

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДОдД
Я.О. Кондрашова
Приказ от 29.08.2025 № 75/1 о/д

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Совета учащихся от
29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Совета родителей от
29.08.2025 № 1

**ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной деятельности.

Цель аттестации – выявление входного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Виды аттестации: входная, промежуточная, итоговая.

Входная аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении определенного года обучения.

1.6. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Содержанием аттестации является:

- входная – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного периода обучения;
- итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения.

1.9. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие:

- *входная*: тестирование, собеседование, анкетирование;
- *промежуточная, итоговая*: практическая работа, тестирование, выставка – презентация, контрольная работа, защита исследовательской работы, защита проекта, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, олимпиада, турнир, собеседование, семинар, конференция, зачет, отчётная выставка работ, отчётный концерт, театральное представление, спектакль и др.

1.10. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

1.11. Аттестация учащихся объединений Учреждения проводится в течение учебного года: входная – с 15.09 по 30.09, промежуточная – с 15.01. по 30.01, итоговая – 15.05 по 30.05. Каждый педагог включает в календарный учебный график сроки проведения аттестации учащихся.

1.12. Проведение входной аттестации осуществляется только для групп первого года обучения.

1.13. За 7 дней до начала аттестационного периода, педагог должен в письменном виде предоставить методисту Учреждения график аттестации. Методист составляет общий график проведения аттестации учащихся, который утверждается приказом директора Учреждения.

1.14. Проведение аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки и мониторинга (Приложение 1,2) по каждой учебной группе (объединению), которая сдается методисту.

Методист составляет сводную аналитическую справку по каждому объединению, и сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее 5 календарных дней по окончании аттестационного периода.

1.15. Протоколы аттестаций хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение трёх лет.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова

Аналитическая справка

На основании приказа № __ от __ по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «_____»
_____ года обучения была проведена _____ аттестация
(вид аттестации)
учащихся объединения «_____» _____.
(название объединения) (дата проведения)

В ходе проведения аттестации установлено, что у учащихся группы №
в количестве __ человек проверены знания, умения, навыки (далее – ЗУН) в
соответствии с общеразвивающей программой.

Таблица проверяемых знаний, умений, навыков

Год обучения	Знания	Умения	Навыки
Первый*			
Второй*			
Третий*			
Четвертый*			
Пятый*			

*(оставить только ту графу, которая соответствует году обучения)

Итоги аттестации учащихся

Оценка ЗУН	Доля учащихся группы (%)
В	
С	
Н	

(В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

(С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2).

(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
Подпись ФИО

Мониторинг

ФИ учащегося	Теоретическая подготовка (Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы))	Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)).	Общеучебные умения и навыки. - организационно- волевые качества, - поведенческие качества
1	2	3	4
1. Иванов Иван	с	н	н
2.	с	н	н
3.	в	с	в
4.	н	н	с
5.	с	н	с
6.	н	с	н
7.	н	с	в
8.	с	в	с
9.	н	с	н
10.	н	н	с
11.	н	с	н
12.	с	н	н
13.	н	н	с
14.	н	с	с
15.	н	н	н
Низкий уровень (Н)	$9(к)*100:15(у)= 60\%$	$8(к)*100:15(у)=53\%$	$7(к)*100:15(у)=47\%$
Средний уровень (С)	$5(к)*100:15(у)= 34\%$	$6(к)*100:15(у)= 40\%$	$6(к)*100:15(у)= 40\%$
Высокий уровень (В)	$1(к)*100:15(у)= 6\%$	$1(к)*100:15(у)=7\%$	$2(к)*100:15(у)= 13\%$
Качественный уровень обучения в группе.	Низкий уровень - 34% Средний уровень- 44% Высокий уровень- 22%	$60+53+47=160:3=53\%$ $34+40+40=114:3=38\%$ $6+7+13=26:3=9\%$	

К – количество уровней

Ч – число учащихся