


Рассмотрено на заседании
Методического совета
№2 от 20.12.2023г

Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Л. И. Рожкова

**Методическая разработка для подготовки к семинару
«Моделирование учебного занятия»**

Цель методической разработки:

- повысить результативность занятия,
- включить учащихся в творческую деятельность,
- совершенствовать методическую деятельность педагогов,
- систематизировать положительный опыт деятельности педагогов дополнительного образования.

Использование технологической карты занятия в работе педагога позволит обеспечить условия для повышения качества обучения, т.е. увидеть материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса.

Цель занятия – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Цель достигают через решение поставленных задач, которые должны раскрывать и конкретизировать поставленную цель. При планировании задач занятия необходимо учитывать возрастные особенности учащихся данной группы, их подготовленность.

Обучающие задачи направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков:

сформировать у учащихся представления о (понятия о) ..., выявить..., познакомить, ознакомить, продолжать знакомить..., расширить..., закрепить..., обобщить..., систематизировать..., дифференцировать...; научить применять на практике...; научить пользоваться, обучить..., проверить..., создать условия...

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Для учащихся младшего возраста:

- развивать внимание/ память/ речь/ восприятие/ мышление/ воображение/ познавательный интерес,
- развивать эмоциональную сферу,
- развивать творческие способности,
- развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала,
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,
- развивать эстетические чувства

Для учащихся возраста 9-13 лет:

- развивать самосознание,
- развивать интерес к познавательной деятельности,
- развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,
- развивать творческие способности,
- формировать умение посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки,
- формировать способы социального взаимодействия,

- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

Для учащихся возраста 14 лет и более:

- развивать познавательные и профессиональные интересы,
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),
- развивать самосознание,
- развивать творческие способности

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций.

Для учащихся младшего возраста:

- воспитывать любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу;
- доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость;
- умение заботиться: доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость;
- потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку
- потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду;

Для учащихся возраста 9-13 лет:

- воспитывать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, критичность, оптимизм, общественную активность, чувство долга, предприимчивость;
- формировать положительную Я-концепцию: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её;
- потребность в здоровом образе жизни: разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе,

Для учащихся возраста 14 лет и более:

- формировать положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям, общественную активность, интерес к культуре и истории России, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда, осознание личной и общественной значимости образования, стремление к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их, осознание значимости результата, потребность в общении в контексте культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, умение доказать свою точку зрения, умение выходить из конфликтных ситуаций, знание этики семейных отношений, умение организовать культурный досуг
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению:
- формирование потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), самовоспитанию;
- формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- формировать профессионально важных качеств личности.

Планируемые результаты - представляют совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы, с учетом цели, задач и содержания программы.

Метапредметные результаты (5 – 6 лет)

понимать базовые ценности: «добро», «семья»;
сформированность интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные:

умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные:

отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы;
извлекать информацию, представленную в виде текста, картинки, таблицы.

Коммуникативные:

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
иметь первоначальные навыки работы в группе;
способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Метапредметные результаты (7- 10лет)

Личностные:

ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
сформированность интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные:

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
использовать при выполнении задания различные средства: литературу, инструменты, приборы;
оценка своего задания по параметрам, ранее представленным.

Познавательные:

отвечать на простые вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте;
самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация);
представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее;
активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их;
иметь первоначальные навыки работы в группе;
договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Метапредметные результаты (11-13лет)

Личностные:

сформированность осознанной необходимости участия в деятельности;
установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Познавательные:

умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
умение структурировать знания;
умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной или письменной форме;

способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных целей.

Регулятивные:

умение составлять план действий;

способность внести необходимое дополнение и коррективы в план и способ действий в случае необходимости;

умение выделить и осознать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала;

владение навыками процессуального и прогностического контроля.

Коммуникативные:

умение работать в группе;

умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;

способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;

умение строить продуктивное сотрудничество с учащимися и педагогом на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Метапредметные результаты (14 лет и старше)

Личностные УУД:

личностное и профессиональное самоопределение;

развитие самосознания, позитивной оценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Познавательные УУД:

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация);

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД:

умение составлять план действий;

определение промежуточных целей с учетом конечного результата;

способность вносить необходимые изменения и коррективы в план действий;

способность и мобилизация сил и энергии при преодолении трудностей.

Коммуникативные УУД:

создавать условия для сотрудничества с педагогом и сверстниками;

обеспечивать совместную работу в группе;

устанавливать отношения взаимопонимания;

проводить эффективные групповые обсуждения;

обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

владение монологической и диалогической формами речи, умение отвечать на вопросы.

Модель учебного занятия

№	Этап занятия	Решаемая задача	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	Время (мин.)
1	Подготовительный Организационный момент	Настроить учащихся на учебную деятельность.	Настраиваются на предварительную деятельность.	Приветствует. Настраивает на работу, создаёт положительный настрой.	..

	Актуализация знаний	Выявить имеющиеся знания, подвести к изучению новой темы.	Отвечают на вопросы, выполняют задания на...	Контролирует выполненные задания. Разъясняет правильные ответы. Подготавливает, мотивирует учащихся на изучение новой темы	...
2	Основной этап 1. Приобретение новых знаний	Изучить материал по ...	Познают и осваивают новый материал...	Представляет, разъясняет новую тему, используя наглядные, раздаточные, презентационные и др. материалы
	2. Практическая часть	Первичное закрепление ЗУН: ...	Применяют полученные знания на практике: выполняют задания, упражнения, и т.п. ...	Контролирует и определяет правильность выполнения....	...
	3. Контроль приобретенных ЗУН	Выявление качества и уровня овладения знаниями коррекция полученных ЗУН	Выполнения тестовых заданий, устного (письменного) опроса, ... заданий различного уровня сложности ...	Применяет тестовые задания, устный (письменный) опрос, а также задания различного уровня сложности
3.	Заключительный этап 1. Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели занятия	Совместно с педагогом подводят итоги работы на занятии:...	Педагог проводит анализ, подводит итоги занятия, формулирует выводы, определяет направления дальнейшей деятельности...	
	2. Рефлексия	Оценка деятельности учащихся и учащихся	Оценивают работу на уроке.	Просит оценить свою работу на занятии, что удалось, где возникли затруднения. Благодарит за работу на занятии	

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

Общими этапами для всех типов занятий являются подготовительный и заключительный этапы.

Структура основного этапа зависит от типа занятия.

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура
Занятие изучения нового материала (сообщения и усвоения новых	Создать условия для осознания и	1. Подготовительный этап -организационный момент. -актуализация знаний и умений.

знаний)	осмысления новой учебной информации	2. Основной этап: - изучение нового материала; -первичная проверка понимания материала; -организация первичного закрепления. 3. Заключительный этап: - Подведение итогов занятия Анализ. Рефлексия
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Обеспечить повторение и обобщение полученных знаний и способов деятельности учащихся	1.Подготовительный этап -организационный момент. -актуализация знаний и умений. 2. Основной этап: - повторение полученных знаний; - выполнение заданий (упражнений). - анализ ответов, оценка результатов, исправление ошибок. 3. Заключительный этап: - Подведение итогов занятия. Анализ. Рефлексия
Занятие закрепления знаний, отработки умений и навыков.	Обеспечить закрепление знаний учащихся, отработку умений и навыков по их применению.	1.Подготовительный этап -организационный момент. -актуализация знаний и умений. 2. Основной этап: - повторение полученных знаний, необходимых для отработки умений и навыков; - выполнение заданий (упражнений) по отработке умений и навыков. 3. Заключительный этап: - Подведение итогов занятия. Анализ. Рефлексия
Занятие применения знаний, умений и навыков	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися ЗУН	1.Подготовительный этап -организационный момент. -актуализация знаний и умений. 2. Основной этап: - самостоятельное применение ЗУН при выполнении заданий (упражнений). 3. Заключительный этап: - Подведение итогов занятия. Анализ. Рефлексия

Предлагаемые формы проведения занятий

Для учащихся младшего возраста:

Беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие, игра имитация, праздник, квиз, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Для учащихся 9-13 лет:

Учебная игра, ролевая игра, квест - игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; коллективное творческое дело (КТД); занятие - концерт; музыкальная (литературная) гостиная, посиделки; виртуальная экскурсия, квест.

Для учащихся 14 лет и старше:

Пресс-конференция, «круглый стол», тематическая дискуссия, , деловая игра, ролевая игра, квиз – игра, турнир мастерства; презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия в педагогике –это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Это самооценка настроения и эмоционального состояния учащегося на занятии.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Применение этого вида рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах занятия.

Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания: Я не знал... - Теперь я знаю...)

Примеры рефлексивной деятельности

Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
«Смайлики»	Карточки с изображением трёх лиц (грустного, весёлого, нейтрального). Грустный – занятие не понравилось, весёлый – занятие понравилось, нейтральный – ничего особенного
«Солнышко»	«Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось
Лесенка «Моё состояние»	Комфортно Уверен в своих силах Хорошо Плохо Крайне скверно Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки
Рефлексия деятельности	
Дерево «успеха»	Учащиеся выбирают бумажные листочки: зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.
«Поезд»	На доске расположен поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы занятия. Детям предлагается опустить весёлый смайлик в тот вагончик, который указывает на то задание, которое им показалось интересным.
«Выбери верное утверждение»	Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение: Я сам не смог справиться с затруднением У меня не было затруднений Я только слушал предложения других Я выдвигал идеи
Рефлексия содержания учебного материала	
(Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания: Я не знал... - Теперь я знаю...)	

«Табличка»	Фиксация знания, незнания о каком – либо понятии <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Понятие</td> <td style="width: 25%;">Знал</td> <td style="width: 25%;">Узнал</td> <td style="width: 25%;">Хочу узнать</td> </tr> </table>	Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать		
«Продолжи фразу»	Карточка с заданием «Продолжи фразу»: Мне было интересно... Мы сегодня разобрались... Я сегодня понял, что... Мне было трудно... На следующем занятии я хочу... Я себя похвалил бы за				
«Вопросы итоговой рефлексии, которые задаются педагогом в конце занятия»	Как бы вы назвали занятие? Что было самым важным на занятии? Зачем мы сегодня на занятии? Какова тема сегодняшнего занятия? Какова цель занятия? Чему посвятим следующее занятие? Что для тебя было легко (трудно)? Доволен ли ты своей работой? За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из своего объединения?				

Разработали:
 заместитель директора по УМР Л.И. Рожкова;
 методист Л.А.Чепенко.