МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

**Методическая разработка**

К дистанционному учрежденческому семинару на тему:

«Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании»

23.10.2020 г.

Авторы: Деева А.А., Кузнецова В.В., Чепенко Л.А.

Саратов 2020 г.

Методические рекомендации

Нормативная база

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2.Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

**Дистанционное обучение (ДО)** — технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Применение дистанционных **методов** может обеспечиваться такими способами как:

- обмен лекционных, практических, учебных, периодических других материалов через электронную почту или непосредственно на самом электронном ресурсе образовательного учреждения;

- проведение видеоконференций и аудиоконференций;

- обмен информацией через организацию форумов и чатов;

- проверка знаний в форме тестирования, различных заданий (контрольные, лабораторные и т.д.), вебинаров и др.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

 При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.).

 Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываться на том, что лучше всего знакомо ему и учащимся. Следует предложить учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

**Алгоритм действий при реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения**

 **и дистанционных образовательных технологий**

1.Внести изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой через электронное обучение и с применением дистанционных образовательных технологий;

2. Планировать свою педагогическую деятельность с учетом формы электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий; создавать простейшие, понятные для учащихся, электронные ресурсы и задания;

изучить образовательные ресурсы для занятий (платформы, сайты средства проведения видеоконференций, мастер-классы, веб-занятия);

- протестировать работу на платформах (попробовать на практике, подключив несколько учащихся);

- установить программу, с помощью которой вы организуете онлайн-занятие, научиться в ней работать;

- обеспечить контроль подключения учащихся, дать инструкции и разъяснения;

- спроектировать занятия на ближайшую учебную неделю, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, электронные экскурсии, онлайн-семинары, мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, веб-занятия, телеконференции;

- разработать систему контроля за деятельностью учащихся и за освоением ими общеобразовательной программы: оценочные и диагностические материалы.

3. Выражать свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. изучить образовательные ресурсы для занятий (платформы, сайты, средства проведения видеоконференций, мастер-классы, веб-занятия).

**Рекомендуемые платформы для использования**

 **в электронном обучении**

**Moodle (https://moodle.com)**

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны. Интерфейс системы ориентирован на работу педагогов, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования, возможна градуировка сложности тестовых вопросов, обучающихся». Данная программа бесплатная, но из-за того, что она очень объемная необходим сервер (30 дней доступен тестовый режим).

**Learnme (https://home.learme.ru)**

Бесплатная облачная платформа для онлайн-обучения, относительно простая, интуитивно понятная для размещения учебного материала и работы с ней. Если у педагога уже есть готовые материалы лекции, тесты и т.п., то всего за один вечер можно зарегистрироваться и создать дистанционный курс обучения. Но есть один серьезный минус - бесплатно можно создать только три курса до 20 человек, получается, что педагог дополнительного образования может использовать данную платформу бесплатно только для одной группы обучающихся.

**Menti** (**https://www.mentimeter.com)**

Лучший вариант онлайн-опросов. Коротко- это когда на экране возникает вопрос, а пользователи с помощью своих телефонов отвечают на вопрос. При этом результаты в режиме реального времени отображаются на экране. Самостоятельно педагог дополнительного образования, обязательно зарегистрировавшись, создает опрос, создав личный кабинет на платформе [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com). А обучающиеся регистрация не нужна, они должны лишь зайти на платформу [www.menti.com](http://www.menti.com). Для этого им потребуется только мобильное устройство с выходом на сайт в Интернете. Выбор для создания опросов достаточно большой, все зависит от того, какую цель вы ставите.

**Nearpod (**[**https://nearpod.com**](https://nearpod.com)**)**

Онлайн-платформа, которая позволяет педагогам создавать презентации, интерактивные задания и делиться этим с учениками во время урока. Результаты тестирования и опросов сохраняются и могут анализироваться в дальнейшем. Использование открытых вопросов в презентации призывают учащихся глубже вникать в тему и высказывать своѐ мнение. Учащиеся могут оформлять свой ответ не только выбором одного из предложенных вариантов, но и собственным рисунком. Все это может быть поводом для насыщенных дискуссий и средством самовыражения.

**Quizizz** **(https://quizizz.com/)**

Позволяет пользователям максимально просто создавать интерактивные викторины за кратчайшие сроки.