

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МУДО ЦДОдД
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Я.О. Кондрашова
Приказ от 01.09.2023 № 148 о/д

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова
за 2022-2023 учебный год

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Организация образовательного процесса	4
2. Сведения о педагогических работниках	5
3. Общие сведения об учащихся	8
4. Анализ образовательного процесса	10
4.1. Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.....	10
4.2. Аттестация учащихся.....	11
4.3. Контроль учебно-воспитательного процесса	13
4.4. Результаты освоения реализуемых ДООП	14
4.5. Научно-методическая работа	14
4.6. Использование информационных технологий в образовательном процессе....	19
5. Анализ воспитательной работы	20
5.1. Реализация приоритетных направлений воспитательной деятельности	20
5.2. Психопрофилактическая работа	23
5.3. Консультативная работа	24
5.4. Диагностическая работа.....	24
5.5. Коррекционно-развивающая работа.....	26
5.6. Научно-методическая работа	26
6. Материально-техническое обеспечение	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова (далее Учреждение), основная цель которого — осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на разностороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовном, нравственном, эстетическом, физическом развитии и воспитании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и организацию содержательного досуга.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и другими локальными актами.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На сегодняшний день дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

1. Организация образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующей **основной цели**: оказание дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, обеспечение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

На достижение цели было направлено решение следующих **задач**:

- обеспечение качества и результативности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;
- обновление содержания, организационных форм, методов, технологий дополнительного образования детей в соответствии с научным и экономическим развитием;
- внедрение в практику новых педагогических и информационных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста детей;
- создание, развитие и улучшение комфортной творческой образовательной среды;
- обновление содержания образования и развитие инфраструктуры Учреждения с учётом современных требований и запросов;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- пополнение банка ДООП разного типа;
- повышения качества и вариативности ДООП;
- активизация участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

В Учреждение принимаются дети и молодежь в возрасте от 3-х до 18 лет. В целях достижения более высокого уровня подготовки учащихся разрешается сохранять в составе объединений учащихся в возрасте до 21 года.

Дети в возрасте от 5-ти лет зачисляются на обучение при указании номера сертификата.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком,
- расписанием занятий.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. Комплектование детей второго года обучения и последующих лет утверждается 1 сентября 2021 г., на первый год обучения комплектование групп утверждается 15 сентября 2021 г. Учреждение работает с 8.00 до 20.00 ежедневно. Воскресенье выходной.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.Сведения о педагогических работниках

Качество и результативность работы Учреждения в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности и творческой активности педагогов.

В 2022-2023 учебном году по состоянию на 1 июня 2023 года в учреждении работали сотрудники в количестве:

- 1 директор
- 4 заместителя директора, включая заместителя директора по АХЧ;
- 37 педагогических работников, в том числе:
 - 24 педагогов дополнительного образования
 - 2 концертмейстера
 - 2 методиста
 - 9 педагогов-организаторов

В Учреждении работают педагогические работники, имеющие в основном высшее образование.

Уровень образования педагогических работников

год	кол-во педагогических работников	высшее	среднее профессиональное	среднее
2021	46	39	7	-
2022	40	35	5	-
2023	37	31	6	-

В Учреждении работают педагогические работники, имеющие в основном высшее образование.

Уровень квалификации педагогических работников

год	кол-во педагогических работников	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории
2021	46	6	10	16	14
2022	40	5	9	11	15
2023	37	6	10	13	8

Из таблицы видно, что необходимо работать над вопросом повышения аттестации педагогических кадров.

За 2022-2023 учебный год 2 работника Дорошенко А.А. и Фролов А.С. аттестовались на 1 категорию, Шмачина О.Л. подтвердила высшую категорию.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников. Не имеют категории 8 работников, 4 из них имеют стаж работы в учреждении менее 2-х лет, 3 человека являются внешними совместителями.

Учреждении работают опытные педагоги. Распределение педагогических работников по стажу представлено в таблице.

Стаж педагогических работников

год	кол-во педагогических работников	менее 2-х лет	2 - 5	5-10	10-20	свыше 20
2020-2021	45	2	9	8	15	11
2021-2022	46	2	7	8	18	11
2022-2023	37	4	4	7	11	11

Данные показывают, что в Учреждении работают опытные педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 10 и более лет, являющиеся наставниками для начинающих педагогических работников.

Педагоги внедряют информационные технологии в процесс образования, разрабатывая проекты, презентации, используя цифровые технологии как средство обучения учащихся.

Имеют звания и награды:

Отличник народного просвещения - Чепенко Людмила Алексеевна;

Почетный работник сферы образования – Рожкова Лариса Ивановна;

Почетные грамоты МО РФ:

Левахина Марина Юрьевна,

Шмачина Оксана Леонтьевна,

Рахманов Вячеслав Александрович;

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей»:

Рахманов Вячеслав Александрович,

Шмачина Оксана Леонтьевна.

За отчетный период награждены:

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей»:

Шмачина Оксана Леонтьевна

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области:

Кондрашова Яна Олеговна,

Полякова Наталья Александровна,

Ерушова Ольга Михайловна

Благодарность Министерства образования Саратовской области:

Чепенко Людмила Алексеевна

Благодарственное письмо Министерства образования Саратовской области:

Грушко Надежда Сергеевна

Почетная грамота администрации муниципального образования «Город Саратов»:

Дорошенко Анастасия Андреевна

Благодарность администрации муниципального образования «Город Саратов»:

Полякова Елена Викторовна,

Ракутова Надежда Анатольевна,

Шаронова Мария Алексеена,

Фролова Татьяна Сергеевна

Благодарственное письмо администрации муниципального образования «Город Саратов»:

Ерушова Ольга Михайловна

Почетная грамота комитета по образования письмо администрации муниципального образования «Город Саратов»:

Шмачина Оксана Леонтьевна,

Фролов Алексей Сергеевич

Благодарность комитета по образования письмо администрации муниципального образования «Город Саратов»:

Ибишов Октай Аллах ШукюрОглы,

Подметалин Сергей Александрович,
Тоистева Ирина Владимировна,
Фролова Татьяна Сергеевна

Вывод: анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Учреждение имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

3. Общие сведения об учащихся

На начало 2022-2023 учебного года было открыто 162 учебных группы, что на 10 групп меньше чем в прошлом учебном году.

В рамках платных образовательных услуг обучалось 89 человек.

К концу учебного года численность учащихся составила 1912 в связи с закрытием 4 объединений.

За учебный год было открыто 4 новых объединения. Сохранность контингента составила 98%.

На следующий учебный год переведено 465 учащихся (23%).

За последние три года наибольшее число объединений представляют:

- художественная (67%),
 - спортивная (19%) и
 - социально-гуманитарная (13%) направленности,
- где отмечается наибольшее число учащихся.

В этом учебном году количество мальчиков (1136 чел 56%), а девочек (901 чел-45%). В прошлом учебном доля мальчиков составила 41% и девочек 59%.

В таблице представлены сведения об учащихся по показателям самообследования (п.1. Образовательная деятельность) на момент его проведения, по состоянию на 01.04.2023 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2037 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	842 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	932 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	204 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	53 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	82 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.	248 человек, 12%

Если анализировать таблицу по возрастному составу, то можно сказать, что основная масса учащихся – это дети в возрасте от 3 до 9 лет. Старшеклассники составляют 3% от общей численности учащихся Учреждения, такой небольшой процент является следствием того, что доля учащихся старшего звена занята подготовкой к выпускным экзаменам.

Численный состав объединений определяется с учётом возраста, уровня обучения, особенностей реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- первый год обучения – не менее 15 человек;
- второй год обучения – не менее 12 человек;
- третий и последующий – не менее 10 человек.

Распределение учебных часов:

1- ый год обучения - 4 часа;

2- ой и последующий год обучения - 6 часов;

индивидуальные занятия – 2 часа;

на базе дошкольных учреждений не более 2 часов в неделю.

Продолжительность занятий:

- для детей дошкольного возраста – 30 минут (социально-гуманитарной направленности) - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- занятия по хореографии - 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;
- 2 по 45 мин. - для остальных учащихся.

4. Анализ образовательного процесса

4.1. Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития Учреждения. Все программы обсуждены на Педагогическом совете и утверждены директором Учреждения.

Обеспечение образовательного процесса программным материалом

Всего программ	2022-2023 год	Сравнение: 2021-2022 г
	45	48
Из них		
иные	35	36
Из них сетевые	3	5
значимые	3	4
платные	4	7

Обеспечение образовательного процесса дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами - 100%. В 2022 году преобладают ДООП со сроком обучения от 1 до 3 лет – 76%.

В 2022-2023 году дополнительное образование было организовано по четырем направленностям:

- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- техническая.

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность	Количество программ	
	2022 год	2021 год
художественная	23	26
социально-гуманитарная	9	14
физкультурно-спортивная	12	7
техническая	1	1
Итого	45	48

Количество объединений и групп по направленностям в соответствии с отчетом по самообследованию по состоянию на 01.04.2023 года представлено в таблице:

Количество объединений и групп по направленностям

Направленность	2022 год		2021 год	
	кол-во объединений	кол-во групп	кол-во объединений	кол-во групп
художественная	16	111	17	98
физкультурно-спортивная	7	28	6	26

социально-гуманитарная	6	18	8	24
техническая	1	2	1	2
Итого	30	159	32	150

Программное обеспечение учебного процесса соответствует целям и задачам деятельности Учреждения, как пространства, на котором учащимся созданы условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Широкий спектр ДООП удовлетворял образовательным потребностям социума. Задачи обновления содержания ДООП решались путем введения современных образовательных технологий.

Все программы соответствуют методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в объединениях. В работе использовались разнообразные формы учебных занятий, что позволило педагогам сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся.

Педагоги применяли на занятиях следующие методы обучения:

- словесный
- практическая работа
- метод проблемного обучения
- игровой
- исследовательский
- проектно-конструкторский
- наблюдение и др.

В учебном году по индивидуальным образовательным маршрутам обучалось двадцать одаренных детей художественной направленности.

Результатом индивидуальной работы является повышение качества обучения, а также результаты достижений учащихся в мероприятиях разного уровня.

4.2. Аттестация учащихся

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает проведение в Учреждении контроля, где выявляются результаты (уровни) освоения программ. В соответствии с Положением «О порядке аттестации учащихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова аттестация учащихся Учреждения проводится в течение учебного года: входная – с 15.09 по 30.09, промежуточная – с 15.01. по 30.01, итоговая – 15.05 по 30.05. Аттестация учащихся проводится на основании приказа, в сроки, определенные данным положением. Каждый педагог включает в календарный учебный график сроки проведения аттестации учащихся.

Цель аттестации: - выявление уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение степени сформированности умений и навыков учащихся;
- выявление причин, способствующих или препятствующих освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной программы. Общий уровень освоения программ учащимися определяется по следующим показателям (уровни): высокий, средний, низкий.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Форма, вид, условия проведения аттестации в объединении определяются педагогом, реализующим ДООП в соответствии с Положением об аттестации учащихся Учреждения. Результаты аттестации зафиксированы в виде справок.

В итоговой аттестации 2022-2023 учебного года приняли участие 1556 учащихся из 122 группы дополнительного образования, из них:

- художественной направленности - 76 групп;
- социально-гуманитарной - 17 групп;
- физкультурно- спортивной - 27 групп;
- технической - 2 группы.

В процессе итоговой аттестации учащихся решались следующие задачи:

- определение уровня теоретических знаний учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе,
- определение степени сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
- личностное развитие учащихся.

Оценка уровня подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Педагоги при определении уровня подготовки учащегося ориентировались на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки учащегося при проведении итоговой аттестации.

Общие результаты итоговой аттестации учащихся

Направленность	Количество учащихся	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
социально-гуманитарная	264	56	42	2
физкультурно-спортивная	331	33	49	18
художественная	929	59	35	6
техническая	35	69	31	0

По всем направленностям преобладает высокий и средний уровень освоения ДООП. Высокое качество знаний, умений и навыков показали учащиеся, занимающиеся в объединениях технической и художественной направленности.

Результативность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заключается в самореализации учащихся через освоение содержания деятельности.

В результате проведения итоговой аттестации учащихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует запланированному уровню определённого года обучения.

Учащиеся освоили практически весь объём знаний, предусмотренных программой за учебный год, специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняют задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, практические упражнения и задания - с элементами творчества.

4.3. Контроль учебно-воспитательного процесса

Оценка качества деятельности Учреждения год от года становится прозрачней и имеет положительные отзывы в социальных сетях, что обеспечивает рекламу всей деятельности. Показатели деятельности по различным критериям являются общедоступными. Этому способствуют меры, принимаемые Учреждением по информационной доступности и проведению независимой оценки своей деятельности. Основным информационным порталом стала платформа «Портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области».

Независимая оценка качества путем активного использования потребителями источника информации - платформы «Навигатор» позволяет родителям (законным представителям) и детям выбирать ДООП, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка, а также выступает как механизм оценки и учета достижений учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии дополнительного образования, отдельных его элементов и проводится с целью повышения качества образования и своевременного устранения выявленных недостатков.

Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности, условия реализации ДООП, достижения учащимися результатов освоения программ, воспитательная работа, профессиональная компетентность педагогических работников.

Оценочные мероприятия проводятся администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в Учреждении.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, аттестация учащихся, отчеты работников Учреждения, итоги контроля, посещение занятий и мероприятий.

Основными формами контроля реализации ДООП в 2022-2023 учебном году являлись:

- мониторинг знаний и умений учащихся по творческим объединениям, который осуществляли педагоги дополнительного образования;
- административный контроль: проверка журналов учета работы творческих объединений.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- состояние образовательно-воспитательного процесса;
- посещаемость учащихся в объединениях;
- открытые занятия, мастер-классы;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения документации;
- сохранность контингента учащихся;
- выполнение ДООП;

- подготовка и проведение аттестации учащихся.

По итогам внутреннего контроля были составлены аналитические справки. Результаты контроля доведены до педагогических работников. Регулярно проверялись журналы педагогов дополнительного образования, календарные учебные графики, ДООП.

В ходе проверки было выявлено, что журналы педагоги дополнительного образования в целом заполняют регулярно. Также были выявлены типичные недостатки в заполнении журналов. Так у большинства педагогов не заполняются разделы: учет массовой работы, творческие достижения учащихся, сведения об учащихся и их родителях. Были выданы сроки исправления замечаний.

4.4. Результаты освоения реализуемых ДООП

Участие учащихся во Всероссийских, международных, региональных, муниципальных конкурсах дает возможность определить уровень освоения учащимися ДООП, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

Сравнительный анализ достижений учащихся учреждения за 2 года:

	Международны й	Всероссийский	Региональный	Муниципальны й
2021-2022	57	221	106	221
2022-2023	132	164	49	145

В 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось число победителей международного уровня, но отмечается снижение количества достижений на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

4.5. Научно-методическая работа

Работа методистов способствовала повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
2. Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
3. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, непрерывной образовательной деятельности).
4. Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии непрерывной образовательной деятельности
5. Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба стала консультативным центром по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

Проводились консультации, подбирались темы, которые согласовались с целями образовательных программ, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях, аттестации.

В 2023 году закончила свою деятельность муниципальная научно-методическая лаборатория «Применение инновационных педагогических и цифровых технологий как способ повышения качества дистанционного дополнительного образования», действующая на базе МУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, которая была организована в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 10.09.2020 года № 544. Цель работы лаборатории - исследование, внедрение и реализация современных достижений педагогики, методики, информационных технологий в педагогическую практику дополнительного, в т.ч. дистанционного образования.

В соответствии с поставленной целью Лаборатория решала следующие задачи:

- изучение передового опыта онлайн – образования;
- организация и участие в мероприятиях по апробации продуктов экспериментальной деятельности, проводимых на муниципальном уровне по тематике Лаборатории: проведение конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров;
- подготовка методических материалов и внедрение результатов работы Лаборатории на муниципальном уровне.

Деятельность лаборатории осуществлялась в течении трех лет.

Третий этап (2022-2023 учебный год) – это анализ работы и результатов деятельности лаборатории с разработкой комплекта методических материалов для использования в работе учреждений, реализующих дополнительное образование.

Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия):

1. Научно-методическая деятельность:

1.1. изучение передового опыта онлайн-образования, организация мероприятий по апробации использования цифровых технологий на занятиях и мероприятиях в рамках различной направлений:

-городской научно-методический вебинар «Распространение педагогического опыта использования цифровых технологий в дополнительном образовании» (апрель 2023 г.);

-семинар «Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании» (октябрь 2022 г.);

-обучающий семинар «Разработка методических кейсов» (декабрь 2022 г.);

-семинар «Открытое занятие и мастер класс как форма профессионального совершенствования педагогов» (март 2023г.);

-конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов» (февраль-март 2023г.);

1.2. подготовка методических материалов (размещены на сайте МУДО ЦДОдД, раздел «Электронный методический кабинет. Инновационная деятельность»: <https://цдоодд.пф/elektronnyj-metodicheskij-kabinet/innovacionnaya-deyatelnost/>):

- методическая разработка «Повышение компетентности педагога дополнительного образования путем внедрения триггеров в процесс обучения»;
- методические рекомендации: «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;
- методические рекомендации: «Формирование кейса педагога дополнительного образования».

1.3. Осуществление мероприятий по мониторингу:

- мониторинг использования инновационных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса:
 - посещение методистами, заместителем директора по учебно-методической работе занятий педагогов дополнительного образования и мероприятий педагогов-организаторов (в течение учебного года);
- проведение мониторинга педагогических работников в части приобретенных за время работы лаборатории умений и навыков владения электронными и цифровыми ресурсами:
 - мониторинг (в форме анкетирования) уровня компетенций педагогических работников в области использования информационных технологий (май 2023г., приказ № 83 о/д от 03.05.2023).

1.4. Аналитико-результативная деятельность:

- анализ использования в педагогической деятельности инновационных педагогических и цифровых технологий в работе учреждений, реализующих дополнительное, в том числе дистанционное образование (май 2023 г.; заседание методического совета).
- разработка мероприятий по дальнейшему развитию компетенций педагогических работников дополнительного образования, знаний и навыков работы педагогов с современными инновационными технологиями (май 2023 г.; заседание методического совета).

Достиженные результаты/достижения деятельности лаборатории:

1. Сформирована методическая платформа в рамках раздела сайта МУДО ЦДОдД «Электронный методический кабинет. Инновационная деятельность»: <https://цдоод.пф/elektronnyij-metodicheskij-kabinet/innovacionnaya-deyatelnost/>), на которой, в целях повышения качества дополнительного, и, в том числе, дистанционного образования, размещены материалы вебинаров, конференций, методические разработки Лаборатории (рекомендации, кейсы, мастер-классы) по применению в профессиональной деятельности педагога современных педагогических и цифровых технологий;

Разработаны продукты деятельности Лаборатории – методические материалы, разработки, рекомендации по применению инновационных педагогических и цифровых технологий в дополнительном, в т.ч. дистанционном образовании, а так же - статьи, материалы выступлений на семинарах, конференциях, круглых столах.

2. Проведены научно-методические, научно-практические конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, конкурсы по проблематике работы Лаборатории

№ п/п	Наименование	Статус	Дата проведения	Количество участников
1	Городской научно-методический вебинар «Распространение педагогического опыта использования цифровых технологий в дополнительном образовании»	муниципальный	26.04.2023	37

2	Семинар «Открытое занятие и мастер класс как форма профессионального совершенствования педагогов»	уровень ОУ	17.03.23	23
3	Конкурс программно- методических разработок «Панорама методических кейсов»	уровень ОУ	01.02-10.03.2023	6
4	Обучающий семинар «Разработка методических кейсов»	уровень ОУ	09.12.2022	31
5	Семинар «Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании»	уровень ОУ	23.10.2022	29

Список статей, тезисов докладов, опубликованных членами Лаборатории

№ п/п	Название	Авторы	Выходные данные (издание, место, дата выхода)
1	Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» методическая разработка: «Возможности проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников»	Шмачина О.Л	https://www.pedalmanac.ru/355620 24.02.2023

Педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, семинарах, конкурсах, круглых столах, проводимых сторонними организациями:

Муниципальный уровень:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма участия
1	Шмачина О.Л., Чепенко Л.А.	III городской конкурс педагогического мастерства «Топ-20 педагогов дополнительного образования»; номинация «Цифровое дополнительное образование»; 03.10.22г.	заочная
2	Левахина М.Ю. Ерушова О.М. Шмачина О.Л.	3 городской конкурс педагогического мастерства «Шаг вперед»; 29.03.2023	очная
3	Крутоголова И.В. Деева А.А. Чепенко Л.А.	Городской командный фестиваль профессионального мастерства «Метаморфозы»; 02.2023	дистанционная
4	Ковалькова М.И.	Городской конкурс молодых педагогов Надежда дополнительного образования; 17.05.2023	очная

Региональный уровень:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма участия
1	Дорошенко А.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022»; 06.10.2022	заочная
2	Краснихина Н.В	Открытый областной метапредметный фестиваль – конкурс педагогического мастерства «Духовность и современность»; 25.11.-29.11.2022	очная

3	Тоистева И.В. Лисицына М.М.	Областной семинар «Особенности преподавания основ изобразительного искусства, новые приёмы и техники в детском творчестве»; 09. 01.2023	очная
4	Фролов А.С. Чепенко Л.А. Шмачина О.Л.	Региональный конкурс программно-методических разработок (кейсов) в сфере дополнительного образования «Векторы обновления» 17.01-18.03.2023	заочная

Всероссийский уровень

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма участия
1	Шмачина О.Л.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» работа «Использование интерактивных методов в работе с дошкольниками» 21. 01.2023	заочная
2	Левахина М.Ю.	Вебинар «Профилактика, триггеры, ресурсы, драйверы» в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов»; 27.10.22	заочная
3	Чепенко Л. А., Шмачина О. Л.	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям»; 01-03.10.2023	заочная
4	Чепенко Л. А.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»; 16.09-20.09.2022	заочная
5	Чепенко Л. А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в регионе: проблемы и векторы развития»; 19.05.2023	заочная
6	Тоистева И.В.	Всероссийской педагогической конференции "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" тема «Особенности обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении дополнительного образования» 25.03.2023	заочная
7	Грушко Н.С Савцова О.Н	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога» 17.04.2023	заочная
8	Тоистева И.В.	Всероссийский конкурс «Умната» «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»; 26.01.2023	заочная
9	Тоистева И.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Мы – первые!", посвященный Дню авиации и космонавтики; 18.04.23	заочная

Международный уровень

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма участия
1	Грушко Н.С., Чепенко Л. А., Шмачина О. Л.	Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства – 2023: культура воспитывающей деятельности», 20.04.2023	заочная
2	Чепенко Л.А	Международный конкурс «На благо Отечества»; 13.12.2023	заочная

3	Грушко Н.С	IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения» 22.04.2023	заочная
4	Дорошенко А.А.	Международный конкурс «АРТ ТРИУМФ» г.Пенза; 14.05.23	очная
5	Савцова О.Н.	VI международный фестиваль работников образования «Формула Успеха»	заочная

3. Приобретен опыт профессионального общения педагогов через цифровое пространство с педагогическим сообществом.

4.6.Использование информационных технологий в образовательном процессе

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: <https://xn--d1aaa2bzb.xn--p1ai/>.

Учреждение участвует в электронных мониторингах;

Учреждение размещает информацию о деятельности на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru;

Учреждение предоставляет некоторые образовательные услуги в электронном виде (ответы на обращения, положения конкурсов и др.);

Учреждение проводит методические мероприятия, в том числе городские, в дистанционном формате.

Учреждение ведёт электронный документооборот через почту moudodtsdodd@yandex.ru

Педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы.

5. Анализ воспитательной работы

5.1. Реализация приоритетных направлений воспитательной деятельности

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года четко определяет роль дополнительного образования, которое пронизывает уровни дошкольного и общего образования. В Октябрьском районе интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новые стандарты. Значительной составляющей этого перехода является эффективная организация тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, дающая конкретный образовательный результат.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебному году являлось создание условий для всестороннего развития, социализации и жизненного самоопределения учащихся.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с образовательной и досуговой деятельностью учащихся – внесение воспитания в рамки текущих образовательных процессов, расширения его функциональной роли;
2. Осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению мероприятий всех видов воспитательной деятельности – объединение отдельных видов воспитания в единый целостный процесс;
3. Создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы – подготовка детей к ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения;
4. Формирование и становление личности детей, подростков и молодежи - развитие мышления детей и подростков, их интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры;
5. Воспитание чувства патриотизма, формирование у учащихся верности Родине, готовности к служению Отечеству. Упрочнение норм уважения к людям труда;
6. Формирование у учащихся профессиональных ценностей, развитие профессиональной культуры. Творческая поддержка и предоставление возможности самовыражения;
7. Приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности;
8. Воспитание толерантности как гражданско-правовой и нравственной позиции;
9. Обеспечение высокого уровня индивидуальной профилактической и воспитательной работы с подрастающим поколением, создание обстановки эмоционального комфорта и осознания личностной успешности;
10. Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года четко определяет роль дополнительного образования, которое пронизывает уровни дошкольного и общего образования. В Октябрьском районе интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новые стандарты. Значительной составляющей этого перехода является эффективная организация тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, дающая конкретный образовательный результат.

Примерами продуктивности такой интеграции могут быть такие яркие мероприятия как: комплекс праздничных концертов и флеш-моувов, посвященных празднованию дня рождения города Саратова, творческие фестивали и конкурсы «Войны священные мотивы», «Один день из жизни героя», «Серебряный дождь-2022», «В семье единой», городской конкурс детского рисунка «Великое танковое сражение», а также мероприятия, посвященные памятным датам.

Эффективность сотрудничества с учреждениями дошкольного и общего образования дала возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал на городских, областных, всероссийских, международных фестивалях, соревнованиях, выставках.

В настоящее время возрастает роль дополнительного образования и в воспитании подрастающего поколения.

Воспитательная работа велась по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, здоровью сберегающему, профилактике асоциальных явлений и культурно-досуговому.

За 2022-2023 учебный год были проведены учрежденческие конкурсы рисунков, поделок и открыток. Так же было проведено более 30 районных конкурсов рисунков и поделок, посвященных дню рождения Саратова, дню учителя, дню матери, новому году, дню защитников Отечества, Международному женскому дню, по профилактике наркотической и табачной зависимости, профилактике ПДД и БДД, а также вокального и художественного направления. Среди них районные этапы городских и областных конкурсов. В этом году наш центр стал организатором третьего городского конкурса художественного творчества педагогов «Шаг вперед», который проходил первый раз в очном режиме, до этого конкурс проходил в дистанционном формате. Так же был организован городской конкурс рисунков «Великое танковое сражение», посвященного 80-летию Курской битвы.

В 2022-2023 учебном году продолжалась дистанционная работа такая как: цикл видео открыток, приуроченных к юбилею нашего Центра, цикл новогодних видеопоздравлений, новогодний праздничный онлайн-концерт «Новый год у ворот...» цикл видеопоздравлений к 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая. Ко Дню Победы объединением «Живое слово» был снят короткометражный документальный фильм о Саратове.

Также были проведены мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам, в которых приняли участие педагоги и учащиеся нашего Учреждения.

- праздничная концертная программа, посвящённая Дню города.
- мероприятие в рамках проекта «Школа социальной активности» для граждан старшего поколения районного и городского уровней;
- районный этап восьмого городского открытого фестиваля национальных искусств «В семье единой»;
- мероприятие, посвящённое 35-ти летнему юбилею Совета ветеранов Октябрьского района;
- новогодние представления «Новогодние приключения Буратино» и открытие главной елки района в городском парке;
- профилактическое мероприятие по безопасности на железной дороге совместно с Приволжской железной дорогой;
- торжественное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества;
- торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;
- игровая программа «Русские забавы»;
- районный конкурс «Голос. Семьи», в рамках проекта «Семьи счастливые моменты»;
- праздничный концерт «Звездный путь»;
- открытие мемориальной доски, посвященной выпускнику МОУ «СОШ № 45», Юрию Ивановичу Яровому, погибшему в ходе специальной военной операции по защите жителей Донбасса;
- районная военно-патриотическая игра «Зарница»;
- юбилей танцевального коллектива «Гранд»;
- спортивная программа «Спорт! Мир! Май!»;
- районный конкурс-фестиваль песни и танца военных лет «Войны священные мотивы»;
- районный смотр строя и песни «Наследники Великой Победы»;
- районный конкурс инсценировок о войне «Один день из жизни Героя»;
- праздничный концерт «День Победы»;

- отчетный концерт образцового коллектива национального танца «Орион»; развлекательная программа «Оранжевая дискотека» танцевального коллектива «Ассоль», праздники «Здравствуй, Лето!» в объединении «Эврика», «Однажды в Лукоморье» в объединении «Росток», спектакль «Время одуванчиков», театральной студии «Легенды».

- праздничная программа «День соседа».

Учащиеся и педагоги Учреждения так же приняли участие в акциях:

- социальная акция «Мир начинается с мамы»;

- акция «У ПДД каникул нет!»;

- социальная акция «Зарядка с Чемпионом»;

- акция «Красная лента»;

- социальная акция «Письмо водителю»;

- экологическая акция «Покормите птиц зимой»;

- акция «Наряжаем елку вместе»;

- акции «Легенды Крыма», «Туристический Крым», «Блюда Крымской кухни»;

- акция «Тепло для героя»;

- акции «СВОим героям», «Письмо бойцу», «Окопная свеча»;

- акция «Рисуем Победу», «Окна Победы».

- акция «Поем всем двором», в рамках которой поздравили ветеранов Великой Отечественной войны.

В 2022-2023 учебном году Центр продуктивно начал тесное сотрудничество с партией «Единая Россия» и с Саратовским домом-интернатом для престарелых и инвалидов. Совместно с партией «Единая Россия» проходили мероприятия в рамках проекта «Старшее поколение», «Серебряные волонтеры», «Женское движение» и «Крепкая семья».

На официальных аккаунтах учреждения в сети Интернет, была апробирована новая форма дистанционной работы с обратной связью в виде интерактивных викторин, филвордов, кроссвордов, квестов, в которых принимали участие учащиеся не только Саратова, но и Саратовской области. Так же в социальных сетях началась активная профилактическая работа по ПДД, БДД, по безопасности в сети интернет.

В настоящее время возрастает роль дополнительного образования и в воспитании подрастающего поколения.

В 2022-2023 учебном году в учреждении продолжалась работа по направлениям: гражданско-патриотического, здоровье сберегающего, духовно-нравственного и художественного направлениям, а также организация каникулярного времени.

В подростковых клубах по месту жительства так же велась работа по направлениям воспитательной программы, проводились не менее яркие, интересные мероприятия, такие как:

- спортивная программа «Наша дружная семья»;

- спортивная программа «Наперегонки с Дедом Морозом»; «Мы выбираем спорт»;

- мероприятия, посвященные Блокаде Ленинграда;

- мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам с участием родителей учащихся и многие другие.

План воспитательной работы Учреждения был выполнен на 100%. Ежемесячно утверждался и корректировался план воспитательной работы на месяц, многие мероприятия проходили в рамках проектной деятельности и в виде социальных акций.

Методическая деятельность МУДО «Центр дополнительного образования для детей» – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного и воспитательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагога-организатора.

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов-организаторов.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба стала консультативным центром по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

Проводилась работа:

- по пополнению фонда учебно-методической литературы, методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов Центра;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов в официальных аккаунтах Учреждения и подростковых клубов по месту жительства в социальной сети ВКонтакте и сайте Учреждения.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых мероприятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что над вопросами творческого развития работает 21% педагогов, над профессиональными вопросами – 17%, над изучением новых информационных технологий – 15% педагогов, над вопросами воспитания – 45%, над вопросами здоровьесбережения – 25% педагогов.

Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению общеразвивающих программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, рассматривались на методическом совете и утверждались педагогическим советом учреждения. Программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Реализация инновационной функции методической службы осуществлялась через включение педагогов-организаторов в инновационную деятельность Учреждения.

5.2. Психопрофилактическая работа

В рамках данного направления в 2022-2023 учебном году проводилась работа по подготовке информационных материалов для сайта, направленных на повышение родительской компетентности, таких как:

- *«Опасности, которые подстерегают наших детей»*, в данной разработке были даны рекомендации, которые призывают родителей обратить внимание на своих детей, уделить время на откровенный разговор с ними об их проблемах;
- *«Родительское программирование как источник социально-психологических проблем ребенка»*, в данной разработке было раскрыто понятие «родительские директивы», а также их скрытый смысл и влияние их на психоэмоциональное развитие ребенка;
- *«Кризисные периоды развития личности ребенка»*, в рамках данной темы рассматривались характеристики кризисных периодов в развитии детей;
- *«Как правильно хвалить ребенка»*, рекомендации для родителей как не переусердствовать и в то же время не поскушаться на похвалу.

Для учащихся в данном направлении было разработано групповое занятие «Я НЕ ОДИН», направленное на профилактику суицидального поведения учащихся, организацию условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения учащихся в сложных жизненных ситуациях).

В течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь педагогам при проведении родительских собраний.

В рамках данного направления проводилась работа, направленная на повышение педагогической компетенции, а именно:

- «Педагогическое общение в системе взаимодействия» (продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми);
- «Особенности воспитательной работы с учащимися «группы риска» (работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Учитывая эти особенности, становится ясно, что решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагога дополнительного образования, педагога-психолога, родителей, работников учреждений профилактики, общеобразовательных учреждений.)

5.3. Консультативная работа

Одной из задач педагога-психолога в 2022-2023 учебном году стало формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников, учащихся и их родителей. В связи с этим велась просветительская и консультативная работа:

1. С родителями индивидуальное консультирование на темы:

- «Детская агрессивность. Как с этим бороться?»;
- «Самооценка ребенка и её влияние на характер»;
- «Синдром дефицита внимания и гиперактивности».

2. С педагогами индивидуальное консультирование на темы:

- Разработка и реализация психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- «Роль педагогической оценки в эмоциональном развитии ребенка»;
- «Психологическая безопасность в общении с родителями»;
- «Союз трёх: педагог-родитель-психолог».

3. С учащимися индивидуальное и коллективное консультирование на темы:

- «Я учусь переживать» - формирование эмпатии;
- «Как управлять эмоциями»;
- «Ты тот, кто ты есть» - самооценка личности ребёнка.

5.4. Диагностическая работа

Диагностическая работа – одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога. Именно это направление дало начало практической деятельности психологов системы образования.

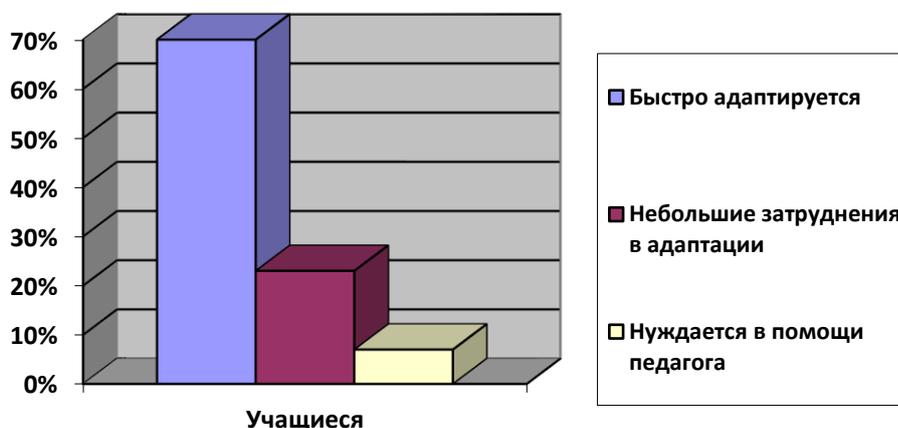
В 2022-2023 учебном году диагностическая работа педагога-психолога с детьми преследовала решение следующих задач:

- ◆ составление социально-психологического портрета учащихся;
- ◆ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ◆ выбор средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Педагогом-психологом на протяжении 2022-2023 учебного года велась диагностическая работа с учащимися объединений ЦДОД. Ноябрь-декабрь и апрель-май проводится диагностика удовлетворенности учащихся услугами, предоставляемыми образовательным учреждением. Также на начало учебного года стала обязательной диагностика уровня групповой сплоченности. По запросу педагогов и родителей в течение первого полугодия проводится диагностика общей и специальной одаренности (карта интересов, методика «Карта одаренности»).

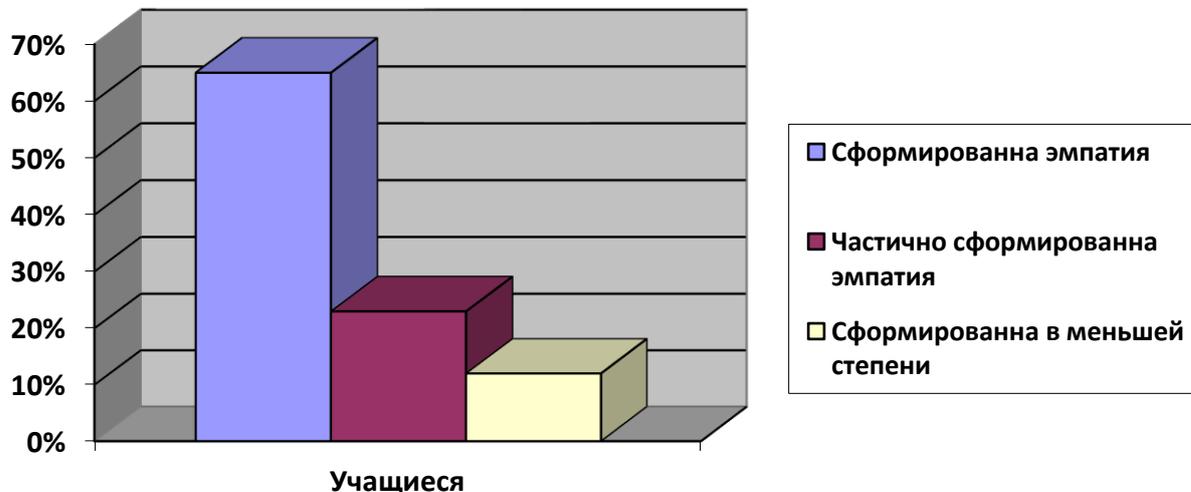
Результаты диагностики выявили, что из общего количества диагностируемых 85% удовлетворены услугами, которые им предоставляет образовательное учреждение, а 15% учащихся хотели бы внести изменения.

Диагностика процесса адаптации показала, что не всем детям легко дается пребывание в новом коллективе, а именно:



Итоговая диагностика уровня эмпатии дала следующие результаты:

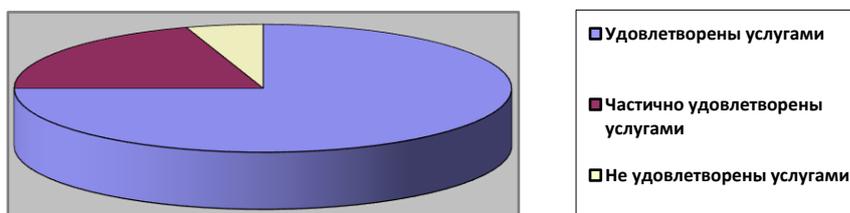
У 65% исследуемых эмпатия сформирована, у 23% эмпатия сформирована частично и у 12% учащихся эмпатия сформирована в меньшей степени.



Так же в рамках этой работы проводилась диагностика педагогов:

- «Диагностика уровня профессионального выгорания» (опросник «Профессиональное выгорание», экспресс-методика Н.Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон). Результаты диагностики показали, что у 60% педагогов к декабрю эмоциональное состояние можно охарактеризовать как - фаза в стадии формирования профессионального выгорания.

Диагностическая работа с родителями на тему удовлетворенности услугами, предоставляемыми образовательным учреждением показала, что 75% диагностируемых родителей удовлетворены услугами, 20% частично удовлетворены и лишь 5% не удовлетворены услугами.



5.5.Коррекционно-развивающая работа

Психологическая коррекционно-развивающая работа с учащимися за отчетный период явилась безусловным приоритетом в работе педагога-психолога. Поэтому в течение 2022-2023 учебного года были спланированы и проведены курсы коррекционных занятий, а именно по коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При проведении курса занятий решались следующие задачи (посещали занятие учащиеся объединения «Ассоль», «Увлекательный английский», «Звонница»):

- формирование адекватных форм поведения;
- регулировка поведения в коллективе;
- развитие навыков управления эмоциями;
- снижение агрессии;
- снижение ситуативной тревожности;
- повышение уверенности в себе.

По окончании курса занятий наблюдалась положительная динамика в поведении учащихся.

5.6.Научно-методическая работа

Научно-методическое направление играет важную роль в работе психолого-педагогической службы. В течение всего учебного года ведется изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик, а также изучение психологической литературы и анализ литературных данных.

С целью формирования методической базы для деятельности педагога-психолога и координации взаимодействия педагогов и психолога, родителей и психолога, детей и психолога ведется подбор материалов и расширение картотеки диагностической методики.

Педагог-психолог повышает уровень профессиональной компетентности через учёбу на психологических семинарах, обмен опытом с коллегами, повышением квалификации на курсах, изучение специальной литературы.

Педагог-психолог регулярно участвует в семинарах, совещаниях и организационно-методических собраниях.

По итогам воспитательной работы Учреждения в 2021-2022 учебном году сделаны следующие выводы: поставленные задачи в плане воспитательной работы и воспитательной программы Учреждения – выполнены. Работу признать удовлетворительной.

Вывод:

Учитывая все позитивные формы воспитательной работы с учащимися, принято решение: продолжить реализацию воспитательной программы Учреждения в 2022-2023 учебном году.

6. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь – 2270 кв. м.

Учебно-материальная база Учреждения включает в себя: кабинеты для занятий – 12:

- Кабинет хореографии – 2;
- Кабинет дошкольного развития - 1;
- Танцевальный зал -1;
- Спортивный зал -1;
- Кабинет раннего развития – 1;
- Кабинет изобразительного искусства – 1;
- Кабинет народного творчества -1;
- Кабинет английского языка – 1;
- Кабинет вокала – 2;
- Кабинет театрального творчества – 1.

Так же есть:

актовый зал;

административные помещения – 7;

костюмерная.

За отчетный год с целью улучшения материально-технической базы было приобретено музыкальное оборудование, ноутбук, два комплекта ПК, принтер для цветной печати, стулья мягкие для актового зала в количестве 70 штук. Проведен косметический ремонт холла. Продолжается замена люминесцентных светильников на светодиодные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ полученной информации показал, что Учреждением выполнено муниципальное задание на 100%.
2. Созданы условия для осуществления образовательного процесса, соответствующие требованиям Госпотребнадзора и Роспотребнадзора.
3. Улучшается материально-техническая база учреждения.
4. Педагогический коллектив ориентирован на успешное выполнение поставленных задач и создание позитивного имиджа Учреждения.