

«Утверждаю»

Глава администрации
Октябрьского района
муниципального образования
«Город Саратов»


_____ А.В. Поимцев
« ____ » _____ 2016 года

«Утверждаю»

директор МУДО ЦДОД
_____ Л.А. Чепенко
« ____ » _____ 2016 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова
на 2016-2021 годы**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016 года

г. Саратов
2016 год

Разделы Программы

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Историческая справка.
4. Концепция развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г.Саратова.
 - 4.1. Основные достижения и проблемы образовательно-воспитательной работы с учащимися.
 - 4.2. Концептуальные основания Программы.
5. Цель и задачи Программы.
6. Механизм реализации Программы развития:
 - 6.1. Обеспечение доступности дополнительного образования.
 - 6.2. Создание условий для повышений качества профессиональной подготовки педагогов Центра дополнительного образования для детей.
 - 6.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования.
 - 6.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей.
 - 6.5. Формирование воспитательной системы Центра.
 - 6.6. Формирование эффективных экономических отношений в Центре.
7. Ожидаемые результаты.
8. Используемая литература.

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова на 2016-2021 годы.
Основание для разработки Программы	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008). СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) Целевая программа развития образования 2016-2020 г.г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
Заказчик Программы	Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов».
Разработчик	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова.
Руководитель программы	Директор МУДО ЦДОД.
Координаторы программы	Заместители директора МУДО ЦДОД.
Исполнители программы	Заместители директора, методисты, педагоги, вспомогательный персонал, учащиеся
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра дополнительного образования для детей, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Обеспечение доступности и равных возможностей

	получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей). Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей; Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в Центре, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра дополнительного образования для детей. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города. Создание имиджевой политики Центра дополнительного образования для детей. Укрепление материально-технической базы Центра.
Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2016 по 2021 годы (включительно). 1-й этап – 2016 -2017 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2017-2019 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2020-2021 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Социально-личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений (Центр, подростковые клубы, детские сады, школы). Повышение эффективности системы управления в ЦДОдД. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦДОдД. Формирование привлекательного имиджа Центра дополнительного образования для детей. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. Укрепление материально-технической базы ЦДОдД.

Система организации контроля	Текстовой отчет по реализации Программы – ежегодно до 10 июля.
Контактная информация	Адрес: г. Саратов, ул. Дегтярная, д.7. Тел./факс 8(8452)29-31-24 Электронная почта: moudodtsdodd@yandex.ru Сайт: oktcdo.ru

II. Пояснительная записка

В настоящее время определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Учредителем муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития дополнительного образования для детей» является администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов».

Центр дополнительного образования для детей осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом Центра.

Тип: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Вид учреждения: Центр дополнительного образования для детей.

Адрес: г. Саратов, ул. Дегтярная, 7

E-mail: moudodtsdod@yandex.ru

Официальный сайт: oktcdo@mail.ru

III. Историческая справка.

3 декабря 2001 года Дому пионеров и школьников присвоен статус: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г.Саратова. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района города Саратова **было создано в ноябре 1987 года** и имеет в своей структуре, помимо основного здания, 6 подростковых клубов, расположенных на территории района. МУДО «Центр дополнительного образования для детей» ведет не только общеобразовательную развивающую деятельность для детей, но так же является центром дополнительного просвещения и досуга для жителей всего Октябрьского района города Саратова. В наших объединениях занимаются более 2264 детей. Более 500 детей приходят в подростковые клубы в рамках свободного посещения. В июле 2014 года Центр дополнительного образования для детей переехал в другое здание по адресу: Дегтярная улица, дом 7.

С сентября 2015года учреждение стало муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г.Саратова.

В Центре дополнительного образования для детей ведется активная работа по вовлечению подростков в образовательную и досуговую деятельность – проводятся массовые конкурсы, игры, беседы и другие мероприятия, направленные на развитие цельной, интеллектуальной, эстетически богатой, нравственной и внутренне свободной личности ребенка. Организуются и проводятся массовые мероприятия с учащимися, а так же районные конкурсы, игры, праздники, создаются условия, необходимые для содержательного досуга детей и родителей.

В актовом зале регулярно организуются и проводятся мероприятия районного масштаба, такие как конкурс-концерт «Созвездие талантов», «Радуга детства», посвященная Дню защиты детей, День Победы, День семьи, игры КВН и многое другое.

Общеобразовательная деятельность ведется по пяти направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.

Среди учащихся немало победителей различных районных, областных, всероссийских и даже международных конкурсов декоративно-прикладного творчества, рисунка, хореографии и спорта.

В Центре дополнительного образования для детей создана хорошая материальная база и замечательная атмосфера, позволяющая педагогам дополнительного образования держать высокую планку обучения, разрабатывать и внедрять новые идеи. Деятельность направлена на развитие личностных особенностей учащихся, создание условий, где обеспечивается успешность, где

ЦДОдД сотрудничает со всеми детскими садами и школами Октябрьского района, а также многими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта.

4.1. Основные достижения и проблемы образовательно-воспитательной работы с учащимися в Центре.

В МУДО ЦДОдД (основное здание) имеется 16 помещений для занятий с детьми, а именно:

- Так же есть:

- Все рабочие кабинеты оснащены необходимым оборудованием, материалами в соответствии с направлениями деятельности и назначением помещения. В учреждении имеется 2 туалетные комнаты.

МУДО ЦДОД имеет выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Создан свой сайт. В каждом учебном кабинете имеется аптечка

первой медицинской помощи с минимальным необходимым набором медикаментов.

Подростковые клубы в составе Центра:

-подростковый клуб “Акварель” 410008, г. Саратов, ул. Большая Садовая, д.85;

-подростковый клуб “Атлет” 410008, г. Саратов, ул. Политехническая, д.62/70;

-подростковый клуб “Мечта” 410001, г. Саратов, ул. Советская, д.23/25;

-подростковый клуб “Ровесник” 410028, г. Саратов, ул. Рабочая, д.29/39,

-подростковый клуб “Радуга” 410017, г. Саратов, ул. Новоузенская, д.46/52;

-подростковый клуб “Чайка” 410017, г. Саратов, ул. Чернышевского, д.92

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: имеется
Количество учащихся 2264 человека (2015-2016 учебный год), количество групп 167, из них: первый год обучения – 73 группы; второй год обучения – 66 групп; третьего года обучения-20 групп; четвертого и более-8 групп; количество объединений 34 следующих направленностей: художественная - 20 (1577 чел.); социально-педагогическое – 3 (273 чел.); физкультурно-спортивное – 7 (315 чел.); естественнонаучное – 2 (48 чел.); туристско-краеведческое - 2 (51 чел.).

Педагогический состав: в ЦДОД работает 47 педагогов.

Из общего количества педагогов:

- 83 % - имеют высшее образование (39 чел)

- 4,3 % - обучаются в высших учебных заведениях (2 чел)

- 14,9 % - имеют среднее специальное, среднее профессиональное образование (7 чел).

Из общего количества педагогических кадров **имеют**:

- высшую квалификационную категорию имеют- 6 чел.(12%);

- первую квалификационную категорию-23 работников (49%);

- соответствие занимаемой должности – 5 работника (11%);

-без квалификационной категории-13 работников(28%), стаж работы которых до двух лет.

Весь педагогический состав имеет курсовую квалификационную подготовку в соответствии с правовыми документами.

Из числа работающих педагогов имеют:

- «Почетный работник общего образования» - 2 человека;

- «Отличник народного образования» -1 человек;

- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5 человек;

- «Благодарность Министерства образования и науки РФ»-1 человек;

-«Почетный знак губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей» - 1 человек.

На образовательно-воспитательный процесс Центра дополнительного образования для детей большое влияние оказывает его расположение в центре города Саратова, что создает условия для дополнительных занятий большого числа школьников района.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций в подростково - молодежной среде. Система образовательного пространства в Центре развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития детей, подростков и молодежи.

Межведомственные связи позволяют комплексно подойти к решению задач в воспитании, образовании и развитии ребенка. Совместные мероприятия, конференции, семинары-совещания, круглые столы, фестивали с учреждениями образования, культуры, центрами социальной защиты населения, коммерческими и государственными структурами позволяют найти новые пути и подходы, интерактивные технологии по оптимизации деятельности объединений различной направленности по мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом Центра дополнительного образования для детей создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как учащихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях учащихся и в целом коллективов на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах одноклассников, педагогов, родителей.

На профессиональном уровне проходят творческие отчеты объединений на родительских собраниях в конце года, районных совещаниях педагогов и руководителей школ и детских садов. Большое количество районных праздников проходят с участием творческих коллективов Центра.

Центр дополнительного образования для детей является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 9460 человек в год. Ежегодно Центр проводит более 264 массовых мероприятий и 200 концертных программ. Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его учащимися.

Традиционными для Центра дополнительного образования стали:

- культурно-массовые мероприятия областного, городского и районного уровня: концертные программы «День города», «Да здравствуют каникулы», новогодние праздники, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны;
- праздничные программы для родителей «День матери», для старшего поколения «Мои года – мое богатство»;
- развлекательно-познавательные, игровые программы, литературно-музыкальные вечера;
- районный и городской конкурс «Безопасное колесо»;
- неделя творчества, игры и спорта в осенние и весенние каникулы;
- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в летние каникулы.

Большая выставочная деятельность организуется в рамках реализации программы «Я и мое Отечество», «Я и культура», где ежемесячно проводятся выставки работ учащихся и педагогов Центра дополнительного образования для детей. В Центре созданы все условия для максимального развития творческих способностей, военно-патриотического воспитания и допрофессионального самоопределения талантливых детей и востребования профессиональных навыков молодежи в области декоративно-прикладного творчества, что способствует распространению традиций народных художественных промыслов, осуществляет связь между мастерами прикладного искусства, населением и ветеранами войны и труда.

Педагогический коллектив Центра дополнительного образования для детей по праву гордится социальными программами: «Я и моя семья», «Я и спорт».

Программа «Я и моя семья» помогает формированию у детей семейных ценностей, оказывает помощь семье в воспитании развитой личности ребенка. Совместно дети, родители и педагогический коллектив проводят праздничные программы «День матери», «Мои года – мое богатство». Особенно активно данная программа реализуется в подростковом клубе «Акварель».

Программа «Я и спорт» формирует у детей культуру здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий и реализуется в подростковых клубах «Атлет», «Мечта».

Одним из самых важных достижений педагогического коллектива Центра дополнительного образования для детей является принятие решения об организации и проведении культурно-досуговой деятельности в период школьных каникул. Работа в данном направлении ведется круглогодично, обеспечивая включение каникулярного времени в единый воспитательно-образовательный процесс. В последнее время появилась хорошая практика - разработана концепция каникулярной работы «Ура, каникулы!», особенность которой состоит в обеспечении оперативной социальной ориентации и в отражении культурных особенностей города Саратова.

Воспитательная работа Центра дополнительного образования для детей соответствует понятию «творческой». В Центре представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Центре дополнительного образования для детей является содержательная досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: День открытых дверей, экскурсии, конкурсы, новогодние праздники, недели творчества, игры и спорта, неделя книги, музея, вечера подведения итогов «До новых встреч!». Специфику воспитания в Центре отражают любимые детьми День матери, День святого Валентина, акции милосердия «Весна любви, весна Победы», экологические акции «Чистый двор, чистый город, чистая планета», презентация клубов «Добро пожаловать!». Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Центре, жизнедеятельностью учреждения.

Воспитательный процесс в Центре действительно уже сложился, и в настоящее время оформляется в систему.

Актуальными для сферы дополнительного образования остаются проблемы патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В Центре трудятся настоящие профессионалы, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих воспитанников. Благоприятная обстановка в Центре дополнительного образования во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 15 лет. Молодые педагоги, напитываясь атмосферой творчества и неравнодушия, стараются не отстать от своих наставников. В итоге в Центре сложился сильный, требовательный к работе коллектив, в котором нет «случайных людей».

Коллектив педагогов находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом, постоянным стало проведение методических семинаров по проблемам обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Образовательный процесс является гибкой структурой, быстро реагирует на социальные заказы общества, семьи, потребности учащихся.

Глубина аналитической деятельности достигается использованием диагностических методов и системой педагогического мониторинга. В Центре четко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние образовательного процесса: уровень образованности обучающихся, уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в Центре; уровень удовлетворенности родителей деятельностью Центра, уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Центре и своим положением в нем.

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию.

Воспитательное пространство Центра – это специально организованная педагогами совместно с детьми гуманитарная «среда в среде», которая создает не только дополнительные, но принципиально новые возможности развития личности ребенка. Это пространство рассматривается как временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями и как условие развития личности ребенка. Однако, среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности, направленной на повышение эффективности воспитательного процесса.

Воспитательное же пространство – именно результат деятельности, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитание в Центре дополнительного образования для детей – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. В процессе воспитания соотносится жизненный опыт воспитанников с бытующими в современном обществе моральными и культурными образцами (нормами), происходит понимание смыслов человеческого существования, что позволяет каждому обратиться к задаче жизнетворчества.

Главная воспитательная задача – максимально поддержать воспитанника в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая деятельность в Центре организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство Центра дополнительного образования для детей;
- воспитательное пространство района (территории).

Образовательная сеть МУДО «Центр дополнительного образования для детей» на уровне учреждения построена из методического кабинета, подростковых клубов, экспериментальной лаборатории, творческой педагогической мастерской, объединений педагогов по направленностям. Координация деятельности клубов осуществляется методистом по воспитательной работе учреждения. Методисты по учебно-воспитательной деятельности обеспечивают обмен инновационным педагогическим опытом, внедрение новых образовательных технологий, эффективное консультационное сопровождение деятельности педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования.

Волонтерский штаб обеспечивает взаимодействие воспитанников подростковых клубов и обучающихся школ района.

Сетевое взаимодействие на уровне района объединяет Центр дополнительного образования для детей с муниципальными общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями, библиотеками, КДН, музеями, волонтерами.

При организации сетевого взаимодействия в нашем Центре мы применяем методы сотрудничества (обмен силами и мыслями, поддержка), методы стимулирования (поощрение, соревнование), коммуникативный метод обучения, методы типа «Пила», метод проектов.

Формы сетевого взаимодействия по охвату участников могут быть индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Внешними формами организации сетевого взаимодействия являются районные мероприятия, мастер – классы, семинары- дискуссии, коллективные творческие проекты, консультации, выставки, стенгазеты, волонтерские акции, круглые столы, совещания, тренинги организации сотрудничества в сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие – условие повышения качества образования. В связи с этим возникает необходимость формировать способность и готовность к организации продуктивного сетевого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования детей.

Достигнутая устойчивость функционирования Центра и разнообразие результативности его деятельности не снимает ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс развитию.

4.2. Концептуальные основания Программы.

Программа развития Центра дополнительного образования для детей конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал города, района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы развития заключается в том, что изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей в Центре мы опираемся на приоритетные принципы:

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора ребенком вида деятельности и педагога дополнительного

образования, возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.

Системной организации управления образовательно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы и обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра дополнительного образования для детей здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра дополнительного образования для детей с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник Центра - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни не только в провинциальном городе но и в мегаполисе.

Следовательно, миссией муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования

для детей» является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в современном социуме.

V. Основные цели и задачи программы

Цель программы: Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра дополнительного образования для детей, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом.

Задачи программы:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона общеобразовательных общеразвивающих услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей).

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

- Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра.

- Создание имиджевой политики Центра дополнительного образования для детей.

- Укрепление материально-технической базы Центра.

Разработка и принятие Программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова (далее Программы) направлены на решение выше поставленных задач.

Методологической основой программы развития является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение, развитие в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

К функциям дополнительного образования детей мы, вслед за А.Г. Асмоловым, относим учебно-информационную, ценностную личностно-образующую, обеспечение занятости детей в свободное время, функцию социальной адаптации.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие - педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью.

Направление деятельности Центра дополнительного образования по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся Центра дополнительного образования в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов Центра по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Нами определены условия успеха реализации Программы:

- методологическое, дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы;
- участие всего педагогического коллектива Центра и коллектива учащихся в научно-исследовательских мероприятиях и программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Этапы развития Центра дополнительного образования для детей

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап - диагностика - проектировочный.	2016-2017 г.г.	1.Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии усовершенствованной модели образовательно-воспитательной системы Центра. 2.Оформление и рецензирование скорректированных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных дополнительных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3.Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха».

		4.Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 5.Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения общеобразовательного процесса. 6.Развитие воспитательной системы ЦДОдД. 7.Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. 8.Разработка нормативно-правовой документации по созданию ресурсного Центра района по дополнительному образованию.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2017-2019 г.г.	1.Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели Центра и корректировка программы ее развития. 2.Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ЦДОдД. 3.Разработка и апробация методик использования Центра дополнительного образования участниками образовательного пространства, как ресурсного потенциала Октябрьского района по дополнительному образованию.
III – завершающий этап отработки структуры	2020-2021 г.г.	1.Анализ результатов реализации концепции усовершенствованной модели воспитательно-образовательного процесса ЦДОдД и программы ее развития. 2.Подготовка методических рекомендаций. 3.Использование образовательного потенциала Центра, как основного ресурсного

		источника по дополнительному образованию в Октябрьском районе. 4.Овладение педагогических работников основами компьютерной грамотности. 5.Организация подписки на предметные газеты и журналы. 6.Пополнение научно-методической базы Центра.
--	--	---

VI. Механизм реализации программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы;
- создание и управление ресурсным Центром по дополнительному образованию в Октябрьском районе;
- формирование эффективных экономических отношений в Центре дополнительного образования для детей.

6.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Показатели
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений. Расширение сети объединений на базе общеобразовательных и дошкольных учреждений.	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования	Сохранение количества объединений
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках	Весь период	Администрация Центра, методисты	Количество интегрированных программ

	реализации профильного обучения.			
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в объединениях Центра.	Весь период	Психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Мониторинг психологического состояния детей
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей в районе.	Весь период	Методисты Центра	Количество мониторинговых исследований
5.	Разработка и внедрение концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2016-2017 годы	Зам.директора по УВР, методисты	Наличие концепции

6.2.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Показатели
1.	Информационное обеспечение: - пополнение методического фонда; - подключение к сети интернет.	2016 год	Директор	Количество приобретенных в рамках программы методических материалов Количество компьютеров с выходом в Интернет
2.	Создание методического кейса: - методические разработки; - методические рекомендации;	Весь период	Зам.директора по УВР и ВР, методисты	Соотношение количества методических разработок на начало и конец реализации

	- программы; - сценарии и др. методический материал.			программы
3.	Оптимизация работы Школы молодого специалиста.	Весь период	Зам.директора по УВР и УВР	Количество молодых педагогов, повысивших квалификацию
4.	Проведение постоянно – действующих теоретическо – методических и психолого- педагогических семинаров в рамках темы: «Повышение качества образования в ЦДОДД».	Весь период	Зам.директора по УВР, методисты	Количество проведенных семинаров
5.	Создание творческих групп по обобщению опыта работы педагогов.	Весь период	Методисты	Количество групп на начало и конец реализации программы
6.	Проведение открытых занятий педагогов.	Весь период	Методисты, педагоги	Количество мероприятий
7.	Проведение научно- практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	ежегодно	Администрация Центра, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования	Проведение конференций с повышением её уровня.
8.	Проведение научных семинаров	2016 – 2018 годы	Зам. директора по УВР, ВР, методисты	Количество мероприятий
9	Проведение семинаров – практикумов для педагогов по декоративно- прикладному, хореографическому и изобразительному	В течение периода	Зам.директора по УВР, ВР, методисты	Количество мероприятий

	творчеству.			
10	Участие в учрежденческом конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».	В течение периода	Администрация Центра	Повышение числа участников и победителей конкурса
11.	Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение периода	Директор, методисты	Количество сборников
12	Участие в городских проблемных семинарах	В течение периода	Зам.директора по УВР, методисты	Увеличение числа участников
13.	Организация работы экспериментальной площадки	В течение периода	Зам.директора по УВР и ВР, педагоги, методисты	Эффективность ЭП
14.	Проведение мастер – классов	В течение периода	Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Количество мероприятий

6.3.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	показатели
1.	Проведение экспертиз программно-методического обеспечения общеобразовательного процесса.	2016-2017 годы	Администрация Центра	Количество программ, прошедших экспертизу
2.	Разработка авторских программ.	Весь период	Педагоги дополнительного образования	Количество авторских программ
3.	Участие в областном	2016 - 2021	Педагоги	Количество

	конкурсе авторских программ дополнительного образования детей.	годы	дополнительного образования, педагоги-организаторы	участников и победителей
4.	Организация и проведение районного конкурса методических материалов	2016- 2017 годы	Администрация, методисты	Количество участников
5.	Взаимодействие педагогов в реализации комплексных программ по работе с одаренными детьми	Весь период	Зам. директора по УВР и ВР, методисты	Количество одаренных детей – участников программы
6.	Работа студии раннего развития «Малышок»	Весь период	Педагоги дополнительного образования	Количество детей
7.	Проведение фестивалей детского творчества	Весь период	Администрация Центра	Количество мероприятий и участников
8.	Организация и проведение соревнований по настольному теннису, шахматам, шашкам и другим видам спорта.	Весь период	Администрация Центра	Количество мероприятий и участников
9.	Работа по социальным программам: «Я и моя семья», «Я и культура», «Я и спорт», «Я и мое Отечество»	Весь период	Администрация, методисты, педагоги-организаторы	Количество детей – участников программы
10.	Проведение ежегодных учрежденческих и районных, выставок творческих работ учащихся по направлениям	Весь период	Художественный совет, художники-оформители.	Количество выставок
11.	Организация и работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в летние каникулы.	Ежегодно	Администрация Центра	Количество детей в лагере
12.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях и подростковых клубах.	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Количество мероприятий и охват родителей
13.	Проведение собрания Попечительского совета	Ежегодно	Администрация Цента	Количество собраний

	Центра.			
--	---------	--	--	--

6.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Показатели
1.	Разработка и внедрение системы мониторинга образовательной деятельности	2016 – 2017 годы и дальнейшие годы	Зам.директора по УВР и УВР, методисты.	Наличие системы
2.	Утверждение образовательных программ на методическом совете.	Весь период	Зам.директора по УВР, методисты	Количество утвержденных программ
3.	Разработка схемы управления и работы координационным Центром по дополнительному образованию в Октябрьском районе.	2016-2018 годы	Директор	Наличие схемы
4.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития».	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР и ВР	Количество педсоветов

6.5. Формирование воспитательной системы Центра дополнительного образования для детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Показатели
1.	Создание и внедрение новых программ воспитания и социализации учащихся	2016 – 2017 годы	Зам.директора по УВР и ВР, методисты	Количество новых программ Количество новых технологий
2.	Внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания	Весь период	Зам.директора по УВР и ВР, методисты	Количество новых технологий
3.	Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности	2016-2017 годы	Директор	Наличие результатов экспертизы
4.	Рост удовлетворенности учащихся и их родителей	ежегодно	Директор, зам. директора по	Количество учащихся и их

	условиями воспитания, обучения и развития учащихся		ВР и УВР, педагог-психолог	родителей
5.	Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество педагогов, прошедших переподготовку
6.	Сотрудничество с учреждениями образования и культуры района	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР , методисты	Количество учреждений, с которыми заключен договор о сотрудничестве

6.6. Формирование эффективных экономических отношений в Центре

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Показатели
1.	Текущий ремонт здания (по объектам)	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ	Выполнение ремонта
2.	Текущий ремонт кабинетов и помещений Центра.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ	Количество отремонтированных кабинетов
3.	Приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели.	В течение работы программы	Директор, зам. директора по АХЧ	Наличие предметов
4.	Приобретение компьютерного класса.	к 2021	Директор	наличие класса

VII. Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 5 лет (2016-2021 гг..)

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети творческих объединений по Октябрьскому району.
3. Повышение эффективности системы управления в Центре.
4. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в общеобразовательном процессе Центра.
5. Формирование привлекательного имиджа Центра дополнительного образования для детей.
6. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
7. Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков.
8. Повышение уровня воспитанности учащихся посредством реализации концепции воспитательной системы.
9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра.
10. Укрепление материально-технической базы учреждения.

IX. Используемая литература

1. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. - М., 1991.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, №9, 1997. – с.6 – 8.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Современные воспитательные системы. - Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
4. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2002.
6. Богуславская И.Г. Изучение уровня воспитанности школьников. - Казань, 2003.
7. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1998.
8. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. - №2.

9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1, 2005)
10. Виноградова Н.Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа. Автореф. дис... кан. фил. наук - Волгоград, 1999
11. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М., 1981.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.
14. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
16. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 252с.
17. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
18. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1992.
19. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Новая шк., 1996. - 155 с.
20. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. - 1991.- 10.
21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
22. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года: Внешкольник. 2004г. №12. С.4 – 7.
23. Костюкевич В.Ф. Управление образованием в Мурманской области на грани веков: опыт, проблемы, тенденции. В сб.: Управление образованием: опыт, проблемы, тенденции: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ФПК и ППРО МГПИ: В 3 т.- Мурманск: МГПИ, 2002.
24. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
25. Карлина З.А. Выпускник школы: кто он? какой он? - Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
26. Концепция воспитания учащейся молодежи /А.А. Бодалев, Л.И. Новикова и др.// Педагогика.- 1992.- 3.
27. Корчак Я. Воспитание личности. - М.: Просвещение, 1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990.- 493 с.
28. Лазарев В.С., Поташник М.И. Как разработать программу развития школы. - М., 1999.

29. Михеев В.А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. - М., 1999.
30. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
31. Народная традиционная культура и современность: Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2004 – 174с. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. – М., 1998.
32. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
33. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М., 2000.
34. Программа развития ДЮОЦ 14/ Под ред. С.Ф.Тазиева - Набережные Челны, 2003.
35. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования Прикамья: сб. материалов региональной научно-практической конференции./ Под ред. С.Ф.Тазиева. - Елабуга, 2004.
36. Соловейчик С.Л. Воспитание школы. – М., 2002.
37. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
38. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 1997
39. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы школы.-Там же, с. 10-18
40. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.
41. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981.-192 с. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского и др. -М., 1999.
42. Тазиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2003.
43. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
44. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994